

MESETERÁPIÁS FOGLALKOZÁS A SELLYEI JÁRÁSBAN

VÉGTELEN LEHETŐSÉG – KOMPLEX FELZÁRKÓZTATÁSI
MODELLPROGRAM A SELLYEI JÁRÁSBAN
EFOP-1.5.1-17-2017-00005 AZONOSÍTÓ SZÁMÚ PROJEKT



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFECTETÉS A JÖVŐBE

KATOLIKUS KARITÁSZ – CARITAS HUNGARICA

A Katolikus Karitászt a Magyar Katolikus Egyház hivatalos segélyszervezete. Egyházi jogi személyiségű közcélú humanitárius szervezatként korra, nemre, felekezeti hovatartozásra való tekintet nélkül segíti a rászorulókat szociális intézmények fenntartása és különböző segélyprogramok, akciók útján.

A Karitászt annak a nemzetközi hálózathoz a tagja, amely a világ 165 országában van jelen és ugyanazon küldetésstudatból fakadóan valósítja meg a felebaráti szeretetet és rászorulókat segítésének krisztusi parancsát. A segélyszervezet hazai hálózatának részei: az országos központ (Katolikus Karitászt – Caritas Hungarica), a 16 egyházmegyei központ, az általuk fenntartott intézmények és a több mint 800 plébániai csoport, melyekben közel 10.000 önkéntes tevékenykedik rendszeresen. A szervezet munkáját 8 fő tevékenységi terület mentén végzi: családok segítése, idősgondozás, szenvedélybetegek segítése, fogyatékkal élők és megváltozott munkaképességűek támogatása, hajléktalanoknak ellátása, hátrányos helyzetű kisebbségek segítése, menekültek és üldözött keresztények támogatása és katasztrófa-helyzeti segítségnyújtás.

A Katolikus Karitászt hazánk egyik legnagyobb karitatív szervezeteként hosszú évek óta vesz részt országszerte felzárkóztató célú és öngondoskodást segítő programok kidolgozásában és megvalósításában. A Sellyei járást 38 településén 2018. eleje óta van jelen a segélyszervezet a *Végtelen lehetőség – Komplex felzárkóztatói modellprogram a Sellyei járástban* címmel EFOP-1.5.1-17-2017-00005 azonosító számú projekt keretében szociális-, oktatási- és közösségfejlesztést célzó szolgáltatásaival. A Karitászt 2018 nyarán Kísszentmártonban, a hozzá tartozó Majláthpuszta szegregátumban és Téstenben hozott létre Jelenlét Pontokat, melyek a települési problémákra és hiányokra reagálva komplex közösségi térként funkcionálnak. 2020. nyaratól további öt ormánsági kistépülésén, Drávaiványi, Sósvertike, Lúzsok, Piskó és Vejtí falvaiban kezdték meg feladatukat a szervezet munkatársai mindennapi szociális segítői jelenléttel.

PROJEKT CÍME, AZONOSÍTÓJA:

Végtelen lehetőség – Komplex felzárkóztatói modellprogram a Sellyei járástban EFOP-1.5.1-17-2017-00005 azonosító számú projekt

PROJEKT IDŐTARTAMA:

2018.03.01.–2022.05.29.

PROJEKT CÉLJA ÉS TEVÉKENYSÉGE:

A projekt célterülete a sellyei járást, amely egyike annak az 5 járástnak, amelyekben a gazdasági, infrastrukturális, társadalmi és munkaerő-piaci hátrányok a legnagyobb mértékű halmozódást mutatják, s ahol a szegénységben élő népesség aránya lényegesen magasabb a magyarországi átlagnál. A fejlesztés célja az érintett járást településeinek további leszakadásának fékezése, megállítása, a járástban belüli fejlettségbeli különbségek csökkentése a helyi közösségek fejlesztésével, a lakosság életésélyeit, életminőségét, szolgáltatásokhoz való hozzáférését, mobilitációját, közösségi kapacitásainak aktivizálódását szolgáló beavatkozásokkal; a kapacitás hiányos és alulmotivált szolgáltatások fejlesztésével és szükség szerinti pótlásával, a szolgáltatások összekapcsolásában rejlő lehetőségek kiaknázásával.

ALKALMAZOTT MÓDSZEREK:

Járást diagnózis készítése során a feltárt problémákra modell programok, szolgáltatások kipróbálása, működtetése a komplex felzárkóztató eszközökkel a jelenlét alapú szociális munka keretében.

A sellyei járástban összesen 38 település található. A Végtelen Lehetőség projekt során kiemelten 12 településen (Téseny, Kísszentmárton+Mailáthpuszta, Csányosrór, Baksa, Baranyahídvég, Besence, Drávasztára, Kisasszonyfa, Magyar-mecske, Markóc, Okorág, Ózdfalu) nyújtjuk szolgáltatásainkat. Melyek közül 2 településen (Kísszentmárton, Téseny) Jelenlét Pont (napi rendszerességgel), 2 településen (Csányosrór, Mailáthpuszta) Mobil Jelenlét Pont (heti rendszerességgel). Utazó Jelenlét Szolgáltatással kiemelten 10 településen (Baksa, Baranyahídvég, Besence, Drávasztára, Kisasszonyfa, Magyar-mecske, Markóc, Okorág, Ózdfalu) (heti, havi rendszerességgel) vagyunk jelen a közösségek életében. A további 26 településen pedig a felmerülő igények, szükségletekre reagálva, az együttműködő partnerek által jelzett nehézségekre reflektálva nyújtjuk a szolgáltatásainkat a célcsoport számára.

EREDMÉNYEK ÉS TAPASZTALATOK:

Jelenlét Pontok: Téstenben és Kísszentmártonban működtettünk jelenlét pontokat, közösségi tereket, ahol különböző szolgáltatásokat nyújtunk a helyi lakosok számára.

Mobil Jelenlét Pontok: Csányosrór az IKSZT-vel együttműködve heti rendszerességgel tartunk fejlesztő és tanulás segítő foglalkozásokat, foglalkozunk szociális ügyintézéssel. Igény és szükséglet jelzése esetén keressük a családokat. Mailáthpusztán heti rendszerességgel nyújtunk szolgáltatásokat, a közösségépítést helyeztük fókuszba, ez a település alapvetően egy szegregált településrész, ahol a szociális problémák halmozódnak a családokban. A gyerekek és a felnőttek számára különböző szabadidős programokat szerveztünk, a tanulás segítő módszerek fókuszban vannak, továbbá az egyéni szociális ügyintézés is folyamatos.

Utazó Jelenlét Szolgáltatás: A járás összes településén nyújtanak szolgáltatást, de kiemelten 10(+2) települést látogatnak heti-havi rendszerességgel. A szolgáltatások elsősorban a településen élők igényeitől függ, de vannak szolgáltatások, amit mindenhol biztosítunk. Pl. játszóbusz, kézműves foglalkozás, szociális ügyintézés, kríziskezelés, családi rendezvények. A problémák jelzése direkt és indirekt módon történik a célcsoport részéről ezen programokon való részvételük során. A szolgáltatással kapcsolatban pozitívak a tapasztalatok.

TEVÉKENYSÉGEK A PROJEKTBEN:

Járési szinten: Helyzetfelmérés, diagnózis, Együttműködések erősítése, Járési Szolgáltatói Kerekasztal, Járési Fejlesztési Fórum, Szakmai Konferencia, Sellye Járési Információs és szolgáltatási honlap aloldal és online tudástár

Jelenlét Pontokon: Szakmai műhely, lakossági fórum, Tanoda jellegű tevékenység, tanulást segítő felzárkóztatás, felkészítés, gyermekjátszó klub (vezetett fejlesztő célú és szabad játék, bábozás, stb.), szülő klub (mesélés, gyermekápolás, nevelés, stb.), „Mese délután”, „Kézművesek órája” - tematikus gyermekfoglalkozás. Családi nap - zenés, közösségi programok a gyermekek és szülők bevonásával, műsoraival, „Tudatos háztartás” - ismeretterjesztő klub a családoknak (olcsó háztartásvezetés, takarékoskodás, praktikus vásárlási, főzési tanácsok, pénzbeosztás, közösségi segítség, stb.).

Kölcsönző: gyermekápoláshoz szükséges eszközök (babaápolási eszközök, gyógyászati segédeszközök) továbbá kályha.

Közösségi mosási lehetőség, tetvességet megelőző és megszüntető program működtetése.

Felnőtt klubok, prevenciós csoportok, klubok (fiataloknak és felnőtteknek), nyári napközis és bentlakásos táborok, rendezvények.

Utazó Jelenlét Szolgáltatás: Játszóház programok, játszóbuszos szolgáltatás, Mobil Jelenlét Pont működtetés (kézműves fogl; ifi klub, játékok, filmklub, stb), családi-, gyermek rendezvények, ügyintézés, kríziskezelés.

Fejlesztő szolgáltatások:

- gyógypedagógus,
- fejlesztőpedagógus a Jelenlét Pontokon (heti 20 óra)
- fejlesztőpedagógus az óvodákba (heti 20 óra)
- logopédus a Jelenlét Pontokon
- meseterapeuta
- szupervízor
- addiktológiai konzultáció
- mediáció

Képzések szakembereknek és célcsoportnak:

- Peremhelyzetű és kirekesztett csoportokkal végzett közösségi és szociális munka
- Közösségi munka
- ECDL tanfolyam
- Értsük egymást jól!
- Egészségesebb munkahelyi közösségek program (munkahelyi egészségfejlesztés, stressz-addiktológiai témakör)
- Egészségesebb, biztonságosabb iskolaközösségek program (kortárs erőszak, zaklatás prevenciója)
- Elsősegély előadások édesanyáknak a sellyei Egészségfejlesztési Irodával együttműködve

Szakmai tapasztalatcsere, tanulmányút: Magyar Máltai Szeretetszolgálat által megvalósított Végtelen lehetőség munkatársaival a kunhegyesi járásban (Tiszabő, Tiszagyenda, Tiszabura) találkoztak a sellyei járás Végtelen lehetőség Projekt munkatársai

Szakmai rendezvények járási szinten:

- Járési Szolgáltatói Kerekasztal (9 alkalommal)
- Járési Fejlesztési Fórum (16 alkalommal)
- Szakmai konferenciák (6 alkalommal)

Célcsoport támogatása, aktivizálása innovatív programokkal a Katolikus Karitás Végtelen projektjében:

- Akarom Program (öngondoskodást elősegítő program családoknak)
- Szép Otthon Program (lakhatási életkörülményeket segítő program)
- Zöldellő Kertek Program (háztáji gazdálkodást és kiskert program az öngondoskodás támogatása)
- Példakép Program (mintaadók szerepe a járásban, iskolai sikerességet, pályaválasztást támogató program köznevelési intézményben és a jelenlét pontokon)
- Családi napok (közösségszervezést, közösség erősítését célzó program)

A projektről további tájékoztatást nyújt:

dr. Boros Julianna szakmai vezető

Katolikus Karitás - Caritas Hungarica

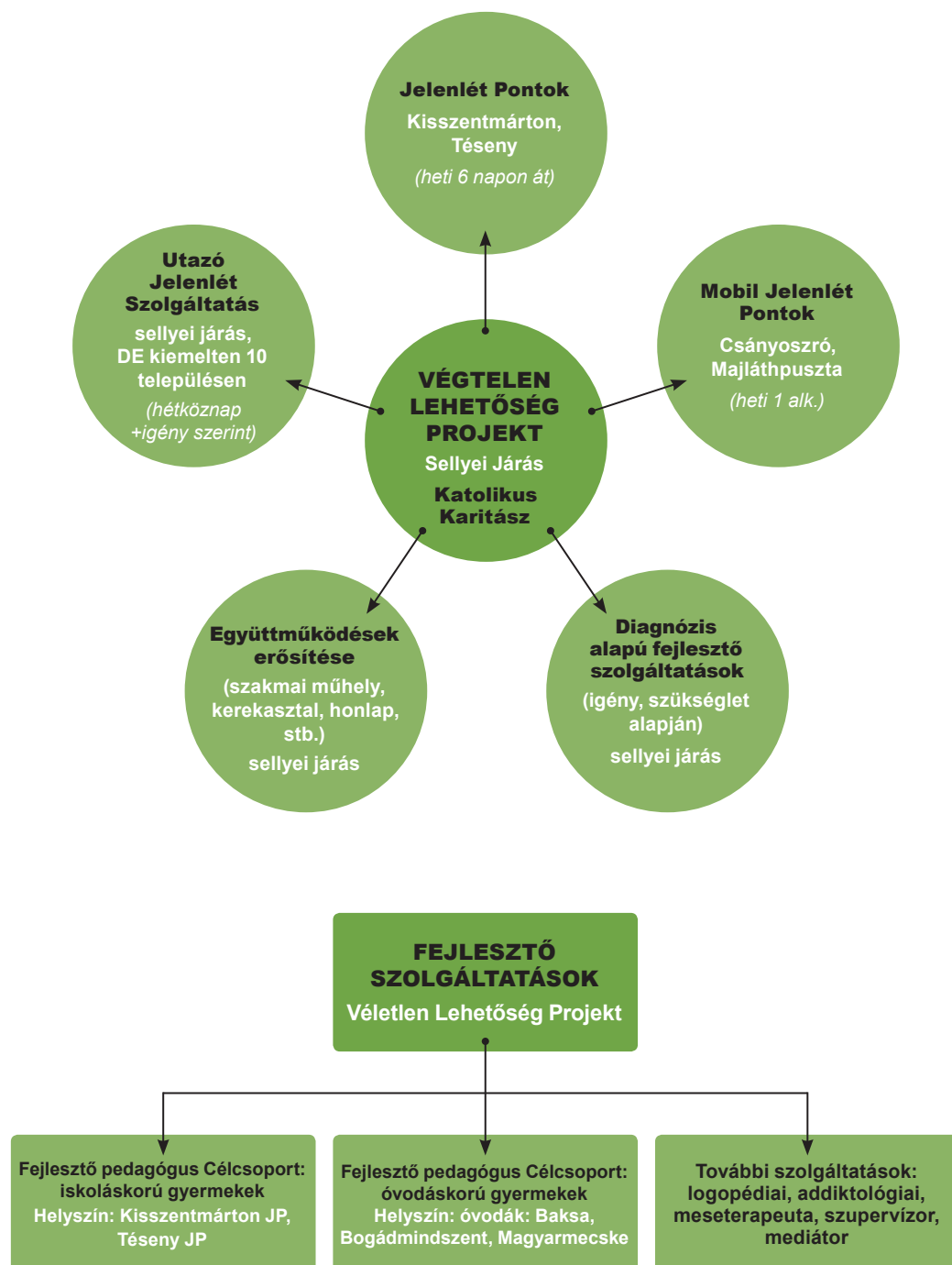
Végtelen lehetőség – Komplex felzárkóztatási modellprogram a Sellyei járásban címmel EFOP-1.5.1-17-2017-00005 sz. projekt

Mobil: 06/70/601-5329, E-mail: boros.julianna@caritas.org.hu

További információk elérhetők a projekt honlapján:

Végtelen lehetőség – Komplex felzárkóztatási modellprogram a Sellyei járásban címmel EFOP-1.5.1-17-2017-00005 sz. projekt online elérhetősége:

www.karitasz.hu, Végtelen lehetőség - Katolikus Karitás (karitasz.hu)



MESETERÁPIÁS FOGLALKOZÁS A SELLYEI JÁRÁSBAN



„A gyerekek kincsekkel érkeznek a világra, nem tölteni kell beléjük, hanem előhívni – s ezt a mesék tudják!” Boldizsár Ildikó

A Végtelen lehetőség – Komplex felzárkóztatási modellprogram a Sellyei járásban EFOP-1.5.1-17-2017-00005 azonosító számú projekt **keretében zajló meseterápiás tevékenységek**

Az ország déli területén fekvő hátrányos helyzetű Ormánságban, a sellyei járás területén Téseny és Kisszentmárton településeken heti rendszerességgel zajlottak óvodás és kisiskolás csoportok.

A mesehallgatás megalapozása érdekében a legkisebbek részére anya-baba csoportot is szerveztünk, melynek célja az anya-gyermek kötődés erősítése a fejlesztő mondókákon, énekeken keresztül. S mint a mese „kistestvérei” támogatják a gyerekek fejlődését, hogy óvodáskorba érve megérkezzenek a mesék világába.

Milyen eredményre számíthatunk hosszú távon?

Terveink szerint, a rendszeres meseterápiás foglalkozások segítségével sikerül a gyerekek képzeletét mozgásban tartani, megszerettetni velük a meséket és a mesei világból minél többet átadni számukra: legyen céljuk, amiért érdemes útnak indulni, legyen bátorságuk az útnak induláshoz, s ha kudarcot vallanak, legyen elég kitartásuk újrakezdeni; merjenek szembe szállni az ellenfeleikkel, ugyanakkor legyen bennük együttérzés és segítőkészség, ha arra van szükség; végső soron képesek legyenek szegény legényből királlyá válni, ami semmiképp nem anyagiakban mérhető, hanem belső, lelki folyamatokban, a személyiség fejlődésében.

Mi a meseterápia célja?

Azért nagyon fontos, hogy a gyerekek meséket ismerjenek, mert a mesék, népmesék megküzdési módokat mutatnak, ugyanis minden élethelyzetre megoldási javaslatot tartalmaznak. Nem is akármilyen, hanem sok-sok évszázad alatt összegyűjtött jó gyakorlatok tárháza. Természetesen ellenminta funkciót is betölt a mese, azáltal, hogy léteznek rosszul végződő történetek is. A mesék kapcsolati mintákat nyújtanak a világhoz, emberekhez, természeti erőkhöz és a gyerekek a fantáziájukon keresztül begyakorolhatják az új mintázatokat.

A mintaadó funkciója mellett a belső képalkotás fejlesztése, a képzelet működtetésének serkentése talán most még nagyobb figyelmet érdemel, mert sok a készen kapott digitális kép a gyerekek életében. A képzelet mozgásban tartása eleinte a tanulmányi eredményességben, pl. szövegértésben mutatkozik meg, később viszont a pályaválasztás, elhelyezkedés szempontjából elengedhetetlen. Fontos, hogy el tudjuk képzelni, mit szeretnénk megvalósítani az életünkben, ezáltal a hátrányos helyzetű gyermekek jövőképe is fejlődik.

„A mese a világ megismerésének egyik módja, lehetőség az embernek arra, hogy találkozzon saját nemesebb részével, jobbik énjével és szembenézzen azokkal a tulajdonságaival, amik meggátolják ennek a kibontakoztatását. Példaadás, megküzdési eszköztár, emberi mintázatok gyűjteménye, tudásbázis.”

Boldizsár Ildikó

A MESÉKEN KERESZTÜL FEJLŐDIK

1. a személyiség:

- reális énkép: ki vagyok? Mi a fontos számomra? Kiből, miből áll a világom? Hol vagyok benne - hol a helyem a világban?
- figyelem: mások véleményének értelmezése, elfogadása
- önkifejezés: véleményalkotás különböző szituációkban
- önismeret: megtapasztalni önmagát különböző játékok nyújtotta helyzetekben, szerepekben
- kommunikáció: a hétköznapi finomabb, képes beszédben gondolkodás

2. a gondolkodás: összefüggések láttatása, oksági térkép alkotás a világról.



3. az érzelmi intelligencia. A mesék segítenek az érzelmi beállítódásban:

- együttérzés, empátiás készség
- csoporthoz tartozás, valahova tartozás érzése, ahol biztonságosan ön maga lehet
- a mese/történethallgatás örömforrás a lélek számára
- az élet szeretetére nevel
- a mesék üzenete: az élet szép, élni jó!

4. A mesékkel életben lehet tartani a képalkotó tevékenységet és a fantázia szárnyalását, hogy képes legyen olyant is látni, ami még nem is létezik.

A mesékkel megelőzhetőek:

- az önértékelési zavarok
- tanulási nehézségek
- kapcsolódási zavarok
- figyelemzavar
- koncentrációs nehézségek

A MESETERÁPIÁS FOGLALKOZÁS MÓDSZERE

A meseterápiás foglalkozás az alkotó-fejlesztő Metamorphoses módszertan alapján épül fel, aminek az a célja, hogy a gyerekeket olyan (biztonságos és felszabadító) miliőbe helyezzük, amiben a mesét nem magyarázni, értelmezni kell, hanem a foglalkozás során a játékokon, tevékenységeken keresztül indirekt módon épül be a mese üzenete.

Három részből áll a foglalkozás: ráhangolás, mesemondás, játék – kreatív tevékenység.

1. Ráhangoló rítus előzi meg a mesemondást, ami a mese kistestvéreivel zajlik, mint találós kérdések, mondókázás, énekek, ritmikus-mozgásos gyakorlatok. Emellett néhány kellék segíti a légkör megteremtését, pl. mesegyertya, mesegombolyag, meseszőnyeg/párna, stb. Célja a bemelegítő résznek, hogy a hétköznapi köztételéből kiemelkedjünk és együtt átlépjünk a minden lehetséges világába, mégis megtartó keretek között.

2. A mesét mindig céllal választjuk minden egyes foglalkozáshoz, amellyel, hogy van egy éves foglalkozási terv is. A meseválasztás a csoport igényeihez, jellemzőihez (csoportkohézió alakulásának segítése, konfliktuskezelés, meghatározó élethelyzetek támogatott megélése), illetve az évkör aktualitásaihoz (ünnepek, évszakváltások) igazodik.

A mesemondást érzékszervi (hang, illat, szín, íz, tapintás) kérdések kísérik, melyek a meséhez való kapcsolódást, a mesei térben időzést segítik elő.



3. A foglalkozások során tevékenység alapon, játékokkal, és alkotó-kreatív módon, kézműves foglalkozások ötvözésével hozunk létre kapcsolatot a gyerekek élete, valósága és a mese üzenete között, anélkül, hogy magyarázni kellene a mese tanulságát.



ALKOTÓ- FEJLESZTŐ MESEFOGLALKOZÁS A GYAKORLATBAN

A mesecsoport a Végtelen Lehetőség Projektben: tésenyi és kisszentmártoni jelenlét pontokon

Az Ormánság területén Tésényben és Kisszentmártonban zajlanak a meseterápiás foglalkozások heti rendszerességgel. Mindkét helyszínen ezzel a mesével életkori szempontból vegyes (óvodás és kisiskolás) csoportok működtek. Tésényben 10- 15 fő körül, míg Kisszentmártonban 5-6 fő vett részt a mesefoglalkozásokon. A gyerekek hátrányos helyzetű, sokszor traumákkal terhelt családokból érkeznek. Nyelvi hátrányokkal is küzdenek, szóhasználatuk, szókincsük és kifejezés módjuk tekintetében. Nehezen leköthető a figyelmük, nehezen alkalmazható az „ülés és szabadon beszélgetés” módszere. Koncentrációs problémákat nehezíti a délutáni időpont. Viszonylag rövid időn belül elfáradnak, figyelmük nehezen fenntartható. Intellektuális és érzelmi érettségük elmarad az átlagtól, képességeik és készségeik nagyon eltérőek.



A FOGLALKOZÁS CÉLJA

A cél elsősorban a húsvéti ünnepkörre való ráhangolódás mellett annak mélyebb aspektusaival való foglalkozás a választott mese és a hozzá kapcsolódó tevékenységekkel. A tavasz aktualitása, a folyamatos megújulás és átalakulás, mint természetes fejlődési folyamat megélése a játékok során. Mivel nagyon gazdag a mese, ezért két foglalkozást is terveztem rá.

A választott mese és indoklás

A tojásból teremtett lány meséje nagyon szép tavaszi motívumokat tartalmazó magyar népmese. A húsvéthoz is remekül kapcsolható a tojás, a víz, az átalakulás, megújulás és termékenység szimbolikával. A mesei motívumok jól szolgálik a témaválasztást: a megújulás, átváltozási/fejlődési képesség, folyamatos változás megélését. A mese jól követhető, fordulatokkal teli, ezért könnyebben fenntartja a figyelmet.

Rítusok, ismétlődő elemek: Beszélgetés arról, mi történt velük, „Meséljete, hogy vagytok?!”

Iskolai helyzetek, jó/rossz hírek szoktak megérkezni. Meghallgatom egymást, röviden foglalkozunk egy-egy élménnyel, attól függően, mennyire határozza meg aktuális érzelmi állapotukat az adott történet.

Bevezetés a mesébe

A foglalkozás keretében a húsvétot állítottuk a fókuszba, és több iskolás volt jelen, ezért a mondatbefejezés technikáját választottuk:

Azt szeretem a tavaszban, hogy...

Az jut eszembe a tavasról/húsvétről, hogy...

A kedvenc élményem a húsvéttal kapcsolatban...

A gyerekek nagyon élvezték, tetszett nekik a feladat, szeretnek húzni is kérdést. Kis cetlikre felírom külön a kérdéseket és ugyan mindenkinél „saját”, különböző a kérdés, mindenki hozzáfűzheti a válaszait menet közben.

Ráhangelődés mondókákkal, játékokkal

- Felettem az ég, alattam a föld...
- Nyuszi fülét hegyezi...

Asszociációs játékok:

- Mi lennél, ha állat, növény, étel, ital, bútor, évszak, ruhadarab, virág, játék, film, mese, könyv, hangszer, zene, stb. lennél?

Gyakorlat: Körben állunk és egy gyereknek dobva a labdát felteszem a kérdést. Válasz után a labda visszaérkezik a csoportvezetőhöz és így pörög a játék tovább. Később a gyerekek is kérdezhetnek egymástól, de ez általában leülteti a játékot, mert nehezen fogalmaznak meg kérdéseket, ennek gyakorlása is cél a foglalkozás keretében, lassan megy a kérdésfeltevés. Cél a vitalizálás, asszociálás.

- Ez a labda nem labda, hanem egy... képzeletjáték.

Kézről kézre jár a labda és mindenki a fenti mondatot fejezi be, bármilyen válasszal. Amikor visszaér a foglalkozás vezetőhöz a labda, akkor azt a választ adja, hogy „ez a labda, nem labda, hanem egy tojás”.

„Ismerek egy történetet egy különleges tojásról, elmesélhetem?”

„Elhoztátok a mesélő szemetek, mesehalló fületek, meseértő szívetek? Élesítjük be a meséhez!”

Ezzel látok, ezzel is mondóka mutatva a testrészeket

Ezzel látok, ezzel is

ezzel hallok, ezzel is

ezzel mindent bekapok, de mindent el is mondhatok(száj)

ezzel fogok(ujjak tágra nyitva)

ezzel járok(combokon tapsolunk)

de boldoggá csak ezzel válok (szívre tesszük a tenyereket)

Ez a mondóka segít összerendezni a gyerekek figyelmét, a mesehallgatáshoz az elcsendesedést támogatja.



Mesemondás

A foglalkozást vezető fejből meséli a mesét nagy gesztusokkal, időnként interaktívvá téve a történetet kérdésekkel, hogy a bevonódást elősegítsem.

A meséhez kapcsolódó kérdések, érzékszervi tapasztalások

A meseterapeuta kéri a gyerekeket, hogy keressenek hangokat, illatokat, ízeket a mesében. Záporoztak a válaszok: tojástörés, vízcsobogás, csobbanás, tűzpatogás, patkódobogás..., tojás illata és íze, halszag, a kút szaga, körte íze és illata, füst... A legtöbben a boszorkányos asszony halálát vagy a mese elején, a „jó és a rossz” lány találkozását választották hozott képnek.

Meséhez kapcsolódó tevékenység – mozgásos játék:

Farkas és a tojások

Ez a játék inkább szabadtérben ajánlott, mert nagy teret igényel, mert a fogócska egy variációja. Egy játékos a farkas, ő áll a kör közepére, a többiek a tojások, mindenki egyéni, saját színt talál ki magának, amiről a farkas nem tud. (Egy szín csak egyszer szerepeljen, különben kavargás lesz.) A farkas találomra mond egy színt, mire a színt viselő gyerek kilép a sorból, és futásnak ered a körben. A cél, hogy visszaérjen a helyére, a „fészekbe”, mielőtt a farkas elkapja. Ha a farkasnak sikerül a menekülőt megérintenie, akkor ő lesz az új farkas, azaz ő áll a kör közepére. A játék pedig folytatódik.

A tojáslopó

Két csapat áll fel egymással szemben, körülbelül három méteres távolságba. A két csapat közé középre egy színes műanyagtojást helyezünk. Mindkét csapat tagjai számokat választanak maguknak (létszámuknak megfelelően), de nem sorrendben! Fontos, hogy a másik csapat ne ismerje az ellenfél számozását! A bíró, aki nem játékos, csak kívülálló, kimond egy számot, mire mindkét csapatból nekiiramodik az adott számot viselő játékos, hogy megszerezze a tojást. Nem számít, ki szerzi meg, mert ha az ellenfél játékos megérinti a tojáslopót, kezében a tojással, akkor az ő csapatuké a pont. Stratégiai játék, a gyorsaságon kívül gondolkodást és összpontosítást kíván.

MÁSODIK FOGLALKOZÁSI ALKALOM

A húsvéti szünet után következett a második alkalom. A mese komplexitása, az ünnepkörhöz kapcsolódó mélyebb üzenete miatt még egy alkalommal foglalkoztunk a témával.

Bevezetés a mesébe, ráhangolódás mondókákkal

- Felettem az ég, alattam a föld...
- „Nyuszi fülét hegyezi...” mondóka
- Mészöly Miklós: Kerekecske-dombocska párban egymáson eljátszva

Játék: forró tojás – két összekötött lufit találtunk a csoportszobában, így azokat fogtuk be labda helyett. Nagyon élvezték, hogy nem eshet le, de a lufi könnyűsége kihívást is jelentett. Mindenki lelkesen vett részt a játékban.

- Ezzel látok, ezzel is...

Mesemondás

Együtt meséljük a mesét a tojásból teremtett lány szemszögéből. A térsényi csoportban meglepve volt hallható, hogy időnként milyen szépen sikerült átfordítani a lány nézőpontjára a mese szálát (nem mindig egyértelmű!). Egymásnak adva a szót szőtték a mesét. Látszott a fejlődés a gyerekeknél. Ezután következtek azok a játékok és feladatok, melyek a mesei átalakulásokhoz kapcsolódnak, de nem a mese eljátszása, sokkal inkább a tapasztalati minta beépítése céljából.

Átváltozás útja

„Vállalkoztok-e rá, hogy bejárájátok az átváltozás útját ti magatok is???” – vállalkoztak rá hangos ovációval.

1. átváltozás

Változzunk át először hallá – ússzunk körbe körbe! Milyen halacska lett belőled: méret/szín/forma? Mutasd meg, hogy mozog? Milyen szerintetek halnak lenni? Mi a jó, s mi a nehéz benne? „Az a nehéz, hogy nem tud beszélni!”

A gyerekek kommunikációs képességei nagyban fejlődnek a foglalkozás alatt, ehhez a verbális és nonverbális kommunikáció fejlesztésére is szükség van.

Némaság játék: párban együtt kell egy rajzot elkészíteni, de különböző instrukcióval: pálmafás tengerpart/város utcái. A kihívás az, hogy beszéd nélkül, némán kell elkészíteni a közös rajzot!!!

Karmester játék: a csoportból kiküldünk egy önként jelentkezőt, s a csoport választ egy „karmestert”, akinek a mozdulatait követi a csoport minden tagja, amikor a bejövő gyerek középen árgus szemekkel figyel, és megpróbálja kitalálni, ki lehet a karmester. Nehezíti a játékot, hogy nem szólhatnak meg közben. Addig játszottuk, amíg mindenki sorra nem került karmesterként.

„Menjünk tovább a mesei úton: hopp egy pikkely leesett a földre.” - Ének: ess eső ess, holnap délig ess, az én hajam...

2. átalakulás:

Növesszük fel magunkat fává!
mondóka: Mag, mag, fácska mag, benne aluszik a nap...

Milyen gyümölcsöt teremnél? Mit tud a te gyümölcsöd? (gyógyítani, tanítani, barátságot, gazdagságot adni, szebbé, jobbá tenni a világot?)
A gazdagság és a szépség vitte a prímet...

Ének közösen körbejárva: Körtéfa c. népdal

3. átalakulás

Világító forgácsa változunk: mi világít, honnan jöhet a fényesség?
Jó cselekedetek: improvizatív játék
Mindegyik résztvevő kap egy-egy tárgyat. Találjanak 3 jó cselekedet lehetőségét a tárgyak felhasználásával. Saját „jócselekedet – élmény” megosztása.

S a végső átalakulás - visszaváltozás:

„Semmi ne légy, csak, ami voltál!” – mesei mondatot követve Válj azzá, aki vagy! – Mutass egy mozdulatot, ami téged jellemez! – „Mutakozz be mozdulattal, hanggal!”

Kreatív tevékenység zárta a foglalkozást:

Az átalakulás útját jelenítették meg papírtányéron csigavonal/spirál vagy koncentrikus körök kidíszítésével.

Nagyon szeretnek alkotni, s a mese végső üzenete a folyamatos átalakuláson keresztül történő megteremtődés, melyet alkotásban tudnak a gyerekek legjobban átélni.

**ÖSSZEGZÉS**

A foglalkozásokon a gyerekek többségének sikerült bevonódni a folyamatba, a mesehallgatási transz érzékelhető volt, s teljes figyelemmel és lelkesedéssel részt vettek a közös tevékenységekben.

Novembertől áprilisig, közel fél év alatt érzékelhető a fejlődés a gyerekek hozzáállásában és a közös munka minőségében. A bizalom nagyon lassan, 4-5 hónap alatt alakult ki. Ma láthatóan, biztonságban érzik magukat, tudják, mi várható a foglalkozáson és a csoportvezetői reakciók is kiszámíthatóak számukra, ami őszintébb, mélyebb megélést tesz lehetővé. A csoport fejlődése megfigyelhető az együttműködésben a csoportvezetővel, és az egymással történő kommunikációban, viselkedésben is. A koncentráció és figyelem fejlődött, hosszabb mesét is képes a többségük figyelemmel követni. A mozgásos játékokat szeretik a leginkább, ami ritkán zajlik problémamentesen, mivel a foglalkozás végére elfáradnak és nehezen kezelik a „kudarcokat”. Ennek ellenére élményt nyújt számukra a mesefoglalkozás, hétről-hétre nagyobb létszámú a mesecsoport.

A MESETERAPEUTA**Jakab Csilla – coach, meseterapeuta**

Pályám elején szociális szakemberként, segítőként kezdtem az emberekkel foglalkozni, majd mentorként, tanácsadóként, trénerként több száz emberrel foglalkoztam egyénileg és csoportban. Igyekeztem mindig hozzáadni az életükhöz valami pluszt. Nyomot hagyni, elültetni a magot, hogy a jövő alakítható, az életünket érdemes és kötelességünk is kézbe venni és aszerint irányítani, amit a lelkünk diktál.



A remény közvetítése, felcsillantása mellett fontos volt és idővel egyre fontosabbá vált számomra a gyakorlati segítségnyújtás, a professzionális segítség. Erre az igényemre érkezett meg az életembe a coaching és a meseterápia módszertana. Mindkettő teljes mértékben szolgálja azt a célt, hogy a hozzám forduló ügyfeleket hozzásegítsem a céljaik eléréséhez, a harmonikusabb, kiegyensúlyozottabb élet megvalósításához.

Küldetésem színfoltja a gyerek mesecsoportok tartása, mely során a mesékben őrzött tudás a jövő generációjához juthat el, felvértezve őket az élni tudás bölcsességével.

Hiszek a módszerek ötvözésében, a múlt értékeinek megőrzésében és az új megközelítések párosításának hatékonyságában.

Elérhetőség: <https://pantarhei-coaching.hu/>
<https://www.facebook.com/pantarhei.mesecoaching>

JEGYZETEK**Szerkesztette:**

Jakab Csilla, dr. Boros Julianna, Zagyva Richárd

**Kiadja:**

Katolikus Karitás - Caritas Hungarica

Grafikai terv, nyomdai előkészítés:

eSCom.hu

Nyomda:

Premier Nyomda

***Végtelen lehetőség – Komplex felzárkóztatási modellprogram
a Sellyei járásban***

EFOP-1.5.1-17-2017-00005 azonosító számú projekt



www.karitasz.hu